

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

15 апреля 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08

**Теория и практика высшего
образования**

Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Лингвистика и межкультурная коммуникация
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992.

Разработчик программы: Шабалкина С. Е., кандидат педагогических наук

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.04.02 Лингвистика. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры перевода и межкультурной коммуникации 16 февраля 2026 № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — раскрыть основные педагогические категории, которыми оперирует современное научное знание, методы, с помощью которых ученые устанавливают новые законы, закономерности образовательного процесса, способствующие обновлению содержания образования, методов, средств осуществления профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- научить организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- изучить применение в профессиональной деятельности общедидактических принципов обучения и воспитания;
- использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает различные приёмы и способы социализации личности и социального взаимодействия	Организует работу команды при решении профессиональных задач
ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.1. Знает современные подходы, обучающие платформы и методики в изучении иностранных языков и профильных дисциплин	Применяет современные подходы в изучении иностранных языков и профильных дисциплин
	ОПК-3.2. Умеет отбирать методики обучения и обучающие платформы при организации самообразовательной деятельности	
	ОПК-3.3. Имеет практический опыт проектирования траектории самостоятельного обучения и совершенствования, в т. ч. посредством изучаемых языков	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области лингвистики и иностранных языков в условиях высшей школы	ПК-3.1. Знает особенности организации учебного процесса и современное учебно-методическое обеспечение в избранной области, современные приёмы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения	Осуществляет самостоятельную педагогическую деятельность в области лингвистики

2. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
3	40	20	9	183	зачёт/оценка	252/7
Итого:	40	20	9	183		252/7

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Действующее законодательство в сфере образования	4	2	20
Психология коллектива. Управление профессиональным коллективом лингвистов. Командная работа	6	3	20
Базовые категории педагогики	4	2	20
Методы исследования и задачи педагогики	4	2	20
Социально-психологические типы взаимодействия	4	2	20
Классификация технологий организации	4	2	20
Сопровождение нововведения	4	2	20
Траектория самостоятельного обучения и совершенствования, в том числе посредством изучаемых языков	6	3	23
Организация и управление НИР	4	2	20
Всего:			

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Действующее законодательство в сфере образования
Основы действующего законодательства Российской Федерации в сфере профессиональной деятельности (научно-исследовательской, консультативно-коммуникативной, переводческой, преподавательской). Гражданские права, обязанности и способы отстаивания своих гражданских прав на основании действующего законодательства.
Раздел 2. Психология коллектива. Управление профессиональным коллективом лингвистов. Командная работа
Моральные и правовые нормы социума. Принципы работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм. Причины и специфика основных социально-личностных конфликтов, способы их разрешения и предупреждения. Основы психологии коллектива и управленческой психологии.

Понятие «управление». Культура управленческой деятельности. Организационное поведение, культура организации. Содержание стилей руководства. Специфика работы в коллективе лингвистов.

Приемы организации и проведения коллективной деятельности: право обучающихся на свободный выбор участия в мероприятии; признание вклада в общее дело каждого участника; возможность разработки альтернативных планов и проектов дела; признание авторства идей; распределение как индивидуальных, так и групповых поручений.

Раздел 3. Базовые категории педагогики

Развитие индивида. Саморазвитие личности. Воспитание в широком смысле. Воспитание в узком смысле. Различные направления воспитания: умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое.

Раздел 4. Методы исследования и задачи педагогики

Эмпирические – эксперимент, наблюдение, опрос (беседа, интервьюирование, анкетирование), самонаблюдение, изучение продуктов деятельности, опыта, тестирование, групповая дифференциация, описание и др. Теоретические – анализ, синтез, объяснение, абстрагирование, обобщение, систематизация, классификация, индукция, дедукция, составление библиографии, моделирование. Математические – статистика, рейтинг, ранжирование, шкалирование, парное сравнение.

Раздел 5. Социально-психологические типы взаимодействия

Сотрудничество (оба партнера по взаимодействию содействуют друг другу); противоборство (оба партнера противодействуют друг другу и препятствуют достижению индивидуальных целей каждого); уклонение от взаимодействия; однонаправленное содействие; однонаправленное противодействие; контрастное взаимодействие; компромиссное взаимодействие; педагогическое взаимодействие.

Раздел 6. Классификация технологий организации

Авторитарные технологии. Дидактоцентрические технологии. Личностно-ориентированные технологии: гуманно-личностные; технологии сотрудничества, свободного воспитания; эзотерические технологии.

Раздел 7. Сопровождение нововведения

Наличие необходимых ресурсов. Атмосфера, поддерживающая изменения. Осознание необходимости развития. Структурная готовность организации. Творческий подход к работе персонала организации. Настроенный на реформы руководитель. Положительный пример. Честолюбие. Демократический стиль руководства. Определение потребности в нововведении. Сбор информации о нововведении. Выбор нововведения. Использование нововведения. Прекращение использования новшества (длительное использование, рутинизация).

Раздел 8. Траектория самостоятельного обучения и совершенствования, в том числе посредством изучаемых языков

Изучение профессиональных интересов и потребностей; изучение профессиональных и личных предпочтений, как одно из оснований творческого подхода к самообразованию; исследование профессиональной компетентности в организации воспитательной работы; изучение развития методического мастерства – освоение и совершенствование техник, технологий, рост методической грамотности; профессиональная готовность к экспериментальной и инновационной работе.

Раздел 9. Организация и управление НИР

Способы и приёмы организации научно-исследовательской работы и научно-исследовательской деятельности коллектива лингвистов. Оценка эффективности результатов научно-исследовательской деятельности.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж. В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>.
2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>.
3. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.
4. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>.
5. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам : теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186>.

3.1.2. Дополнительная

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 447 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689>.
2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>.
3. Костина, Е. А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка / Е. А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 143 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042>.
4. Костина, Е. А. Социокультурная компетенция учителя иностранного языка / Е. А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 82 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278044>.
5. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>.
6. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987>.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Не используются	

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме

устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Действующее законодательство в сфере образования

1. С помощью информационных технологий найдите в действующем законодательстве Российской Федерации законы в сфере профессиональной деятельности: научно-

исследовательской, консультативно-коммуникативной, переводческой, преподавательской.

2. Какие гражданские права, обязанности и способы отстаивания своих гражданских прав на основании действующего законодательства вы можете назвать?

Психология коллектива. Управление профессиональным коллективом лингвистов.

Командная работа

1. Какие моральные и правовые нормы социума вы знаете?
2. Найдите в интернете принципы работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
3. Назовите причины и специфику основных социально-личностных конфликтов, способы их разрешения и предупреждения.
4. Основы психологии коллектива и управленческой психологии.
5. Что включает в себя понятие «управление»?
6. Каким способом культура влияет на управленческую деятельность, организационное поведение, организацию в целом?
7. Назовите и приведите объяснения трёх основных стилей руководства.
8. В какой группе перечислены методы стимулирования работников коллектива лингвистов
 - А. рассказ, объяснение, беседа, личный пример
 - Б. поощрение, наказание, соревнование
 - В. упражнение, поощрение, приучение, требование, поручение
 - Г. беседа, принуждение, воспитывающие ситуации, контроль
9. Какие приёмы организации и проведения коллективной деятельности вам известны?

Базовые категории педагогики

1. Что включает в себя индивидуальный подход в образовании?
2. Предложите план саморазвития личности.
3. Чем отличаются понятия: воспитание в широком смысле; воспитание в узком смысле?
4. Различные направления воспитания: умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое. Кратко изложите их суть.

Методы исследования и задачи педагогики

1. Перечислите эмпирические методы исследования.
2. Перечислите теоретические методы исследования.
3. Перечислите математические методы исследования.
4. Уточните смысл понятия «задача». Каковы основные задачи педагогики?
5. Назовите социальные задачи, которые решает педагогика.
6. Охарактеризуйте методы педагогического исследования.
7. Может ли «педагогика» рассматриваться как элемент общечеловеческой культуры?

Социально-психологические типы взаимодействия

1. Уточните роль взаимодействия в обществе.
2. Какие стили взаимодействия и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили?
3. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательных учреждениях?
4. Как сказываются типы взаимодействия и руководства на результатах профессиональной деятельности?

Классификация технологий организации

1. В чём сущность авторитарных технологий?
2. Какие принципы лежат в основе дидактоцентрических технологий?
3. Опишите кратко личностно-ориентированные технологии: гуманно-личностные; технологии сотрудничества, свободного воспитания; эзотерические технологии.

Сопровождение нововведения

1. Охарактеризуйте каждый из компонентов сопровождения нововведения: наличие необходимых ресурсов; атмосфера, поддерживающая изменения; осознание необходимости развития; структурная готовность организации; творческий подход к работе персонала организации; настроенный на реформы руководитель; положительный пример; честность; демократический стиль руководства; определение потребности в нововведении; сбор информации о нововведении; выбор нововведения; использование нововведения; прекращение использования новшества (длительное использование, рутинизация); траектория самостоятельного обучения и совершенствования, в том числе посредством изучаемых языков.

Траектория самостоятельного обучения и совершенствования, в том числе посредством изучаемых языков

1. Изучение профессиональных интересов и потребностей; изучение профессиональных и личных предпочтений, как одно из оснований творческого подхода к самообразованию; исследование профессиональной компетентности в организации воспитательной работы; изучение развития методического мастерства – освоение и совершенствование техник, технологий, рост методической грамотности; профессиональная готовность к экспериментальной и инновационной работе.

Организация и управление НИР

1. Перечислите способы и приёмы организации научно-исследовательской работы и научно-исследовательской деятельности коллектива лингвистов.
2. По каким критериям оценивается эффективность результатов научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов

1. Поиск новой парадигмы лингвистического образования в РФ на рубеже XX-XXI веков.
2. Государственные образовательные стандарты третьего поколения (по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика и межкультурная коммуникация (уровень магистратуры)).
3. Компетентностный подход как основа перехода образования на новые образовательные стандарты (по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика и межкультурная коммуникация (уровень магистратуры)).
4. Высшее образование в России: системный анализ (на примере направления подготовки 45.04.02 Лингвистика и межкультурная коммуникация (уровень магистратуры)).
5. Переход на двухуровневую систему подготовки специалистов в РФ (на примере направления подготовки 45.04.02 Лингвистика и межкультурная коммуникация (уровень магистратуры)).

6. Магистратура по направлению Лингвистика в Европе и России.
7. Модернизация высшего образования в РФ: цели, задачи, проблемы, перспективы (на примере направления подготовки 45.04.02 Лингвистика и межкультурная коммуникация (уровень магистратуры)).
8. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы (на примере направления подготовки 45.04.02 Лингвистика и межкультурная коммуникация (уровень магистратуры)).
9. Проблемы педагогической культуры преподавателя иностранного языка высшей школы.
10. Особенности мотивации учебной деятельности студентов младших (старших) курсов, обучающихся по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика и межкультурная коммуникация (уровень магистратуры).
11. Особенности деятельности преподавателя иностранного языка высшей школы.
12. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя иностранного языка вуза.
13. Сравнение ценностных ориентаций студентов младших и старших курсов, обучающихся по направлению подготовки 45.04.0 Лингвистика и межкультурная коммуникация (уровень магистратуры).
14. Психологический портрет современного студента, обучающегося по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика и межкультурная коммуникация (уровень магистратуры).
15. Динамика межличностных отношений студентов в процессе обучения по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика и межкультурная коммуникация (уровень магистратуры).

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	70
2. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

УК-3.1-1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В какой группе перечислены методы стимулирования работников коллектива лингвистов?

- А. рассказ, объяснение, беседа, личный пример
- Б. поощрение, наказание, соревнование
- В. упражнение, поощрение, приучение, требование, поручение
- Г. беседа, принуждение, воспитывающие ситуации, контроль

--	--

УК-3.1-2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Чтобы умело организовать профессиональную деятельность коллектива установите соответствие между характеристиками руководителя-лидера и руководителя-менеджера.

- | | |
|--|--|
| <p>А. инициатор, вдохновляет, работает по своим целям, видение – основа действия, полагается на людей, использует эмоции, доверяет, даёт импульс движению, энтузиаст, превращает решения в реальность, делает правильное дело, обожаем</p> <p>Б. администратор, поручает, работает по целям других, план – основа действия, полагается на систему, использует доводы, контролирует, поддерживает движение, профессионален, принимает решения, делает дело правильно, уважаем</p> | <p>1. руководитель-менеджер</p> <p>2. руководитель-лидер</p> |
|--|--|

А	Б

УК-3.1-3. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Способность работать в сотрудничестве с другими – основа успешной деятельности организации. В реальности возникновение ценностей сотрудничества зависит как раз от расстояния между людьми. Точки взаимопонимания – это места, где складывается сотрудничество. Иногда эти отношения могут быть временными, а в других случаях они, сложившись, сохраняются долгое время. Чему способствует сотрудничество?

--

ОПК-3.1-1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В методической школе Г. В. Роговой различают лингвистический, психологический, методологический компоненты содержания обучения аудированию. Установите соответствие между компонентами и их описанием.

- | | |
|---------------------------|---|
| <p>А. лингвистический</p> | <p>1. это прежде всего действия, обеспечивающие</p> |
|---------------------------|---|

компонент
Б. психологический
компонент
В. методологический
компонент

- функционирование механизмов аудирования, а также действия с конкретным языковым и речевым материалом, который, благодаря упражнениям, превращается в навыки и умения
2. это общеучебные и компенсирующие умения, обучение приёмам учения по восприятию и пониманию иноязычной речи
 3. складывается из понимания единиц языка и понимания единиц речи (т. е. даже если происходит обучение пониманию слова, то осуществляется это в речевых единицах)

А	Б	В

ОПК-3.1-2. Прочитайте текст и установите последовательность.

Как отечественные, так и зарубежные методисты традиционно предлагают разбивать работу над текстом на этапы. Установите правильную последовательность этапов.

- А. текстовый
- Б. дотекстовый
- В. послетекстовый

--

ОПК-3.1-3. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Технология обучения любому виду речевой деятельности выглядит следующим образом: ознакомление (контроль), тренировка (контроль), применение (контроль). Упрощённо обучение аудированию, следуя трёхэтапной схеме, можно представить следующим образом.

--

ОПК-3.1-4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Овладение иностранным языком на основе коммуникативной лингвистики должно рассматриваться как поэтапный процесс, конечной целью которого является способность и умение участвовать в иноязычной коммуникации, то и система обучения должна складываться из нескольких этапов. Граница между этапами условна и в то же время они тесно взаимосвязаны. На каком этапе изучения иностранного языка проявляется способность свободного общения?

- А. элементарный этап
- Б. продвинутый этап
- В. завершающий этап

--

ОПК-3.1-5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Контроль понимания следует проводить как на иностранном, так и на родном языке, с помощью тестовых заданий, либо традиционных упражнений (например, на подстановку). В целях проверки понимания необходимо использовать тестовые формы контроля, позволяющие одновременно охватить всю аудиторию. К ним относятся:

- А. альтернативный тест (да — нет, верно — неверно)
- Б. тест множественного выбора (из 3–4 утверждений — одно правильное, остальные отвлекающие)
- В. тест дополнения, восстановления
- Г. промежуточная аттестация в виде альтернативных заданий

ОПК-3.1-6. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Говорение, или экспрессивная речь — сложный многогранный процесс, позволяющий осуществлять вместе с аудированием устное вербальное общение. Какие навыки лежат в основе говорения?

ОПК-3.2-1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Карта персонального саморазвития и непрерывного образования включает в себя следующие мероприятия:

- А. курсы повышения квалификации
- Б. проведение мастер-классов
- В. выступления на научно-практических конференциях, форумах, участие в съездах, выступления на семинарах
- Г. участие в конкурсах
- Д. публикации
- Е. размещение материалов на сайте, разработка учебно-методических материалов (спецкурсов, пособий)

ОПК-3.2-2. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

План саморазвития может быть составлен индивидуально, в зависимости от ваших целей, интересов и возможностей. План саморазвития должен быть гибким и адаптируемым. Ваше развитие — это постоянный процесс, и вы можете модифицировать свои цели и планы по мере

необходимости. Разработка плана действий. Определите шаги, необходимые для достижения следующей цели: отличное прохождение промежуточной аттестации.

--

ОПК-3.2-3. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Если обратиться, например, к сравнительной характеристике слушания и говорения, то следует констатировать, что они характеризуются сложной мыслительной деятельностью с опорой на внутреннюю речь и механизм прогнозирования. Основным различием этих двух процессов являются их конечные звенья — кодирование информации для говорения и декодирование для слушания. Письмо и чтение также тесно связаны с говорением и слушанием. Как вы можете объяснить тесную связь между этими четырьмя видами работы в процессе изучения иностранного языка?

--

ОПК-3.3-1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Источники саморазвития включают в себя литературу, интернет, мастер-классы, повышение квалификации и др. Профессиональное саморазвитие включает в себя способность добывать и оперировать новыми знаниями, способность оценивать свои достоинства и недостатки. Какая компетентность на ваш взгляд больше подходит для самообразования?

- А. предметная компетентность
- Б. методическая компетентность
- В. психолого-педагогическая компетентность
- Г. коммуникативная компетентность

ОПК-3.3-2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Саморазвитие – процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему. Какие стратегии выбора будущего образовательного пути и саморазвития на его основе вы выберете?

- А. смысловая стратегия (смысловые аргументы)
- Б. я-стратегия (оценка выбора через призму своих способностей, задатков, компетенций)
- В. деятельностьная стратегия (особенности самого образования, будущей профессиональной деятельности)
- Г. ситуативная стратегия (ситуативно-конъюнктурная аргументация)

ОПК-3.3-3. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Саморазвитие обучающегося может включать: определение собственной образовательной деятельности, как аудиторной так и самостоятельной; определение способов добывания новых знаний, усвоение новых знаний; трансформация новых знаний в практическую деятельность; реализация возможностей новых знаний и умений на практике; переосмысление собственной деятельности с учётом использования новых знаний и умений. Что вы понимаете под понятием индивидуальная образовательная программа саморазвития?

--

ПК-3.1-1. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Современная рабочая среда требует умения работать с различными технологическими инструментами и программами, чтобы эффективно выполнять задачи и быть конкурентоспособным. Современная рабочая среда — это совокупность условий, в которых люди выполняют свои должностные обязанности. К ней относятся расположение и планировка офиса, рабочий график и коллектив. Некоторые особенности современной рабочей среды: открытое пространство (open space), гибридный офис, домашний офис., минималистичный офис, креативный офис. Также для комфортной работы в современной рабочей среде могут использоваться корпоративные мессенджеры с функциями управления уведомлениями, напоминаниями и глобальным поиском информации. Где можно получить информацию о технологических инструментах и специфике современной рабочей среды?

--

ПК-3.1-2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Студенты осваивают современные форматы преподавания иностранного языка, принятые на международном уровне подготовки педагогов: методы и подходы обучения иностранному языку в различных целевых аудиториях, в частности, лингвистические дисциплины, инновационные формы и приёмы обучения, позволяющие в полной мере развивать личность обучающегося (проекты, кейсы, портфолио и пр.). Особый акцент сделан на развитии умений и навыков самостоятельно разрабатывать методические ресурсы, электронные образовательные продукты и организовывать системное уровневое тестирование обучающихся. Как вы соотнесёте модуль дисциплины с её задачей?

- А. предметно-содержательный модуль позволяет
- Б. научный модуль позволяет
- В. дисциплины по выбору позволяют

1. углубить изучение определённых аспектов магистерской программы
2. ориентирован на изучение дисциплин профессиональной направленности: основные проблемы лингводидактики, педагогические технологии обучения иностранным языкам, профессионально-педагогическая компетентность учителя иностранного языка, реализация ФГОС в иноязычном образовании
3. усилить спецификацию исследовательской деятельности магистрантов, направить их исследование в определённое русло

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

ПК-3.1-3. Прочитайте текст и установите последовательность.

Образовательная программа магистрантов направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов, готовых методически грамотно проектировать процесс обучения иностранному языку. Лингвистические дисциплины и модули учебного плана обеспечивают формирование у магистрантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя иностранных языков в высшей школе. В чём преимущества программы?

- А. возможность продолжения обучения в аспирантуре по направлению подготовки
- Б. индивидуальная образовательная траектория и самостоятельный выбор магистрантами профильных курсов (дисциплин по выбору)
- В. высококвалифицированный преподавательский состав
- Г. высокий уровень профессиональной подготовки
- Д. активная научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации

--

ПК-3.1-4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При организации образовательного процесса в преподавании лингвистических дисциплин в высшей школе используются:

- А. практико-ориентированный метод
- Б. метод статистического анализа
- В. методы и приёмы развития математического мышления

ПК-3.1-5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

С лингвистическим образованием можно преподавать дисциплины (например, английский, немецкий, китайский, русский языки) и проводить исследования в области лингвистики, руководить научными проектами студентов, участвовать в учебно-методической работе и так далее. В каких местах может работать лингвист?

--

ПК-3.1-6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В основе программированного обучения лежит _____ подход.

- А. кибернетический
- Б. деятельностный
- В. личностный
- Г. системный

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

УК-3.1-1	АВ Чтобы стимулировать сотрудников коллектива используют различные дидактические приёмы и методы, такие как: обсуждение, мозговой штурм, поощрение (обязательно хвалить за успехи), тренинговые упражнения.
УК-3.1-2	А2Б1
УК-3.1-3	Основы сотрудничества формируются благодаря особенному умственному настрою, комплексу убеждений и ожиданий, мировоззрению. Именно эти убеждения и ожидания часто и определяют, куда руководители направляют ресурсы компании, на чём они концентрируют внимание, как они принимают решения и как ведут себя по отношению к другим. Энергетика сотрудничества рождается не от стремления конкурировать, а от стремления достичь совершенства. Люди фокусируют усилия на достижении максимального качества в работе, которую делают сообща с коллегами. При таком подходе никто из них не стремится просто обогнать других и прийти к финишу первым.
ОПК-3.1-1	А3Б1В2
ОПК-3.1-2	БАВ
ОПК-3.1-3	1. Инструктаж и предваряющее задание. 2. Восприятие аудиосообщения. 3. Контроль понимания аудиотекста. Упражнения в обучении аудированию: подготовительные и речевые. Типологию упражнений можно представить так: специальные и неспециальные упражнения. При этом к неспециальным упражнениям относится вся звучащая речь. Специальные упражнения делятся на тренировочные упражнения, или подготовительные, и речевые упражнения.
ОПК-3.1-4	В На третьем, завершающем, этапе — овладение устным общением. Свободное общение на английском — это разговор, не структурированный и не запланированный заранее. Здесь нет определённых тем, о которых должны говорить участники, и они свободны говорить о чём угодно. Этот тип общения может стать отличным способом для изучающих английский язык потренировать свои устные навыки, изучить новую лексику и улучшить беглость своей речи.
ОПК-3.1-5	АБВ Критерии оценки понимания содержания сообщения зависят прежде всего от того, насколько обучающемуся удалось реализовать коммуникативное намерение, установку к выполненному заданию. Установка может быть связана с пониманием основной и лично-значимой информации, получением сведений, представляющих ценность для практической деятельности или для общения в коллективе.
ОПК-3.1-6	В основе говорения лежат произносительные, лексические, грамматические навыки.
ОПК-3.2-1	БВГЕ Повышение саморазвития, новые контакты, получение новых навыков, создание индивидуальной траектории развития.

ОПК-3.2-2	Посещение практических занятий и лекций, самостоятельные занятия по поиску дополнительной информации по дисциплине, посещение консультаций перед зачётом или экзаменом с подготовленным списком вопросов, самостоятельная подготовка к зачётам и экзаменам, сдача зачёта и экзамена в установленное время.
ОПК-3.2-3	Процесс кодирования предполагает владение фонологической системой языка. Слушание, не подкреплённое говорением, может привести к искажению слуховых образов и затруднить образование акустико-артикуляционных навыков. Краткий сопоставительный анализ двух форм устного общения свидетельствует не только о тесном взаимодействии слушания и говорения, но и об их органической связи с чтением и письмом. Письмо возникло на базе звучащей речи, как способ фиксации звуков языка для сохранения и последующего воспроизведения информации. Чтение является как бы переходной формой от говорения к письму, сочетая в себе признаки того и другого. Каждая речевая деятельность в норме обеспечивается совместной работой нескольких анализаторов, однако функция каждого из них остаётся строго дифференцированной, а взаимосвязь между анализаторами — динамической, подвижной, изменяющейся при переходе от одной формы речевого общения к другой.
ОПК-3.3-1	В Саморазвитие включает в себя психологическое состояние и темперамент индивида. Педагогическая компетентность включает в себя обширный спектр возможностей развить свои умения в разной сфере деятельности.
ОПК-3.3-2	АБВ Образование мне нужно для осознанного выбора профессии, самосовершенствования, для карьерного роста, улучшения качества жизни.
ОПК-3.3-3	Индивидуальная образовательная программа саморазвития – индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, проектируемый с учётом его склонностей, потребностей и индивидуальных возможностей. Образовательная программа представляет собой организационно-управленческое знание, позволяющее реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению обучающимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования.
ПК-3.1-1	О каждом из этих приёмов и методов можно подробнее узнать из разных источников: статей, курсов по развитию, вебинаров.
ПК-3.1-2	А2Б3В1
ПК-3.1-3	ГВБДА
ПК-3.1-4	А Практико-ориентированный подход предполагает освоение магистрантами содержания образования через решение практических задач, приобретение ими умений эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности, ориентацию их на генерирование идей, использование преподавателем процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций студентов.
ПК-3.1-5	Вузы, колледжи, школы, гимназии, центры развития детей, научно-исследовательские институты, центры дополнительного образования и профобразования, техникумы, училища.
ПК-3.1-6	А Принципы кибернетики позволяют решать актуальные и перспективные задачи в

	сфере образования. За счёт информатизации и математической формализации повышается надёжность и возможность воспроизведения этих методов. Возможность индивидуализировать темп изучения материала. Обеспечение высокого уровня обучения и развития обучающихся. Программированное обучение, особенно компьютерное, вызывает у обучающихся неослабевающий интерес.
--	---

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.